

## Anexo II "REGISTRO PEDAGÓGICO."

### **¿Qué es un registro pedagógico (RP)?**

El RP es un documento escrito, con el formato de una narrativa personal, que va más allá de contar la tarea de investigación de los estudiantes, se centra en la descripción de las acciones de enseñanza.

### **¿Qué expondrá el docente en el Registro Pedagógico? (RP).**

El docente da cuenta de cómo ha llevado adelante la actividad de investigación con sus estudiantes por ejemplo: su planificación, la elección del tema en términos curriculares, la forma en que llevó adelante la actividad, el tiempo empleado, su organización, etcétera.

En el RP, el docente tiene que exponer sus opiniones sobre el proceso que ha llevado a cabo y los resultados obtenidos, como así también brindar un diagnóstico sobre el impacto del mismo en el aula y en los aprendizajes de su clase.

### **¿Qué debe incluir un registro pedagógico?**

1. Aspectos relevantes del Proyecto Curricular de su Institución, aquellos que fueron los disparadores para comenzar la experiencia escolar que se está presentando.
2. Competencias/habilidades/objetivos que se propuso lograr con sus estudiantes.
3. Comentarios sobre:
  - a) ¿Qué actividades realizó para la detección de los conocimientos previos de sus estudiantes?
  - b) ¿Qué actividades se realizaron para incentivar la participación activa de los estudiantes en la experiencia que les propuso??
  - c) ¿Cuál fue el problema de enseñanza detectado y que motiva esta propuesta como mejor alternativa para abordarlo?
  - d) ¿Qué situación disparó el inicio de la experiencia?
  - e) ¿Cómo hizo participar a los estudiantes en la negociación del plan de acción y en la ejecución del mismo?
4. Datos sobre la planificación y la evolución, avances y retrocesos de la experiencia:
  - a) ¿Qué estrategias y recursos utilizó en el tipo de organización que propuso? (La clase en general, el trabajo grupal, en equipo, algunas acciones individuales, toda, otra.), ¿por qué?

- b) ¿Qué adecuaciones tuvo que realizar entre el tipo de organización de la clase y el propósito pedagógico del proyecto?, ¿por qué?
  - c) ¿Qué adecuaciones tuvo que realizar entre cada una de las actividades y el tiempo que destinó a ellas, ¿por qué?
  - d) ¿Qué criterios de organización de las actividades utilizó?, ¿por qué?
  - e) Si trabajó con equipos, ¿qué roles desempeñaron los estudiantes en la experiencia? ¿Cómo se seleccionaron los mismos? ¿Fueron fijos en el tiempo o rotativos? ¿Cómo se distribuyeron? ¿Qué acciones llevó a cabo cada rol?
  - f) ¿Cuál fue su intervención durante el desarrollo del proyecto? ¿Cómo señaló dificultades y logros en cuanto a los contenidos, a las actividades, al avance, a las relaciones entre integrantes de un mismo equipo y entre equipos, etc.? ¿Hubo retrocesos? ¿Cómo fueron abordados por usted? ¿Cómo propuso los ajustes, las adaptaciones, si es que fueron necesarios? En cada caso explicitar el por qué.
5. ¿Qué instrumentos utilizó para evaluar el proceso de los estudiantes, de las estrategias, de las actividades, de su propia acción? ¿Por qué? ¿Los mantuvo en el tiempo? ¿Tuvo que modificarlos?
  6. ¿Cómo realizó la transposición didáctica entre los saberes científicos y los escolares?
  7. ¿Llevó a cabo el proyecto en forma individual o hubo equipos (directivos, autoridades de la institución, colegas, asesores, padres, miembros de la comunidad, etc.) que acompañaron y participaron del proyecto en forma activa? Comentar roles, momentos, formas de intervención, etc.
  8. ¿A qué conclusiones arriba como docente, luego de evaluar todo el desarrollo de la experiencia? ¿Cómo trabajó la elaboración de conclusiones con los estudiantes?
  9. ¿Cómo determina si este proyecto queda finalizado en esta instancia? ¿Tiene continuidad por sí mismo o puede ser utilizado como base de próximos proyectos?